

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа детский сад №59 комбинированного  
вида «Апельсин» (детский сад 59)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
детского сада 59  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий детским садом  
59  
\_\_\_\_ У.А.Лузянина  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_2023г  
Введена в действие Приказом №  
\_\_\_\_\_

**Перспективно-тематическое планирование  
образовательной деятельности в средней группе**

Воспитатели:  
Щелкова Д.Ю.  
Бойко Е.С.

Киселевский городской округ, 2023 г

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе «Капитошка»

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
<p>Сентябрь, 1 неделя</p> <p><a href="#">«Нам учиться не лень!»</a></p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Расскажи о любимых предметах». Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. (Дыбина, стр 18)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию. Развивать внимание, память, речь,</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

		<p>воображение. Сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №1)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Надо ли учиться говорить?». Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (Гербова, стр 27)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Нарисуй картинку про лето». Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приёмы рисования кистью, приобщать к изобразительному искусству. (Комарова, № 2, стр 21)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Учимся делать красивые флажки». Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство</p>	
--	--	--	--

		<p>ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Комарова, № 4, стр 22)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Складываем фигуры». Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики,</p>	
--	--	--	--

		<p>подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (Картотека конструирования)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Беседа «Дружная семья» на основе русской народной сказки «братец Иванушка и сестрица Аленушка». (Истоки. Книга «Дружная семья» стр.5)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №1 «Знакомство с улицей». Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по «зебре» или на перекрёстке по зелёному сигналу светофора.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №1. Тема. «Как вода отражает предметы?». Цель: Выявить с детьми</p>	
--	--	---	--

	<p>свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №1 «Измени голос». Цель: развитие внимания, наблюдательности, воображения детей.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Рассматривание семейного альбома.</p> <p>Беседа. «Как мы проводим выходные».</p> <p>Чтение. А.Барто «Младший брат»</p> <p>Д/И «Угостим куклу чаем»</p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>М. Зощенко «Показательный ребенок», С. Георгиев «Бабушкин садик», В.</p>	
--	--	--

		Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», В Лифшиц «И мы трудиться будем», Н. Носов «Заплата», «Приключения Незнайки», В. Осеева «Волшебная иголочка», К. Чуковский «Федорино горе».	
Сентябрь, 2 неделя <a href="#">«Осень. Овощи и фрукты»</a>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«Что нам осень принесла?». Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, дать представления о пользе природных витаминов. (Соломенникова, стр 28)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение</p>	<p>Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла», информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление</p>

		<p>использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №2)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описания по лексической теме «Овощи». Цель: учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; (Ушакова, стр 158)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«На яблоне поспели яблоки». Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования</p>	<p>дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p>
--	--	---	--



		<p>карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (Комарова, № 5, стр 23)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Большие и маленькие морковки». Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Комарова, № 3, стр 22)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Фруктовый сад». Цель: Расширить и</p>	
--	--	--	--

		<p>уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, их произрастании, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. Формировать обобщенные способы действий, умения обследовать образец, планировать работу, умение самостоятельно исправлять ошибки. Развивать пространственное воображение: гибкость мышления, память, способность к самостоятельному творчеству, наблюдательность, речь. Воспитывать эмоционально-волевые качества личности: испытывать удовлетворение, создавая или совершенствуя конструкцию, стремится добиться поставленной цели. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Русская народная игра «У дедушки Трифана». (Истоки. Книга «Дружная семья» стр.15)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни.</p> <p>Беседа №1 «Полезные и вредные привычки». Цель: Учить детей отличать вредные и полезные привычки.</p>	
--	--	---	--

		<p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №2</p> <p>Тема. «Как вытолкнуть воду?». Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь ( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Колыбельная», муз. В. Моцарта. Цель: Развивать интерес к слушанию музыки. Развивать умение отвечать на вопросы о характере музыки, ее темпе, о содержании песни. (Картотека, № 1)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Беседа «Чем можно порадовать семью?»</p> <p>Чтение Е.Благининой «Алёнушка»</p> <p>Д/И. «Посуда (чайная, столовая, кукольная).</p> <p>Отгадывание загадок. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Русско-народная сказка «Репка», Русско-народная сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувима «Овощи», В. Сутеев «Яблоко», В Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Сжал старик яблони».</p>	
<p>Сентябрь, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Краски осени. Цветы»</a></p>	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«Прохождение экологической тропы».</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Дать элементарные представления о взаимодействии человека и природы. (Соломенникова, стр 40)</p>	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации пособий</p>

	<p>профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о садовых и лесных цветах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №3)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звуки с и съ».</p>	<p>для домашних занятий с детьми. Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.</p> <p>Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>
--	--	---	---

		<p>Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи. (Гербова, стр 28)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Красивые цветы». <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Комарова, № 8, стр 25)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Укрась салфеточку цветами». <b>Цель:</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство</p>	
--	--	---	--

		<p>композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (Комарова, № 10, стр 28)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Клумба с цветами». Цель: учить детей располагать лего по кругу, ориентируясь на заданную форму. Продолжать учить чередовать строительные детали по цвету. Побуждать детей называть цвета. Развитие мелкой моторики, стимулирующей в будущем общее речевое развитие и умственные способности. Развитие пространственного воображения. Развитие внимания, памяти, способности сосредоточиться. Развитие</p>	
--	--	--	--

		<p>логического и аналитического мышления. Развитие творческих способностей (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Осенние приметы (целевая прогулка)». Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. (Зеленова, стр 28)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №2 Улица (продолжение беседы)</p> <p>Дорогу, которая проходит по городу или населённому пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зелёных насаждений – бульваром на две части, две полосы движения.</p>	
--	--	--	--



		<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №1. Игра «Большие и маленькие». Цель: учить детей чередовать предметы по величине. Игра «Чем похожи, чем отличаются» Цель: закреплять понятия величины.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Подвижная игра №3 «Смелые мышки». Цель: развитие выразительности жестов и мимики.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p> <p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «семья».</p> <p>Внесение предметов заместителей, рассматривание их, обучение игровым действиям с ними.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», А. Майков Осенние листья по ветру кружат, А. Плещеев «Осенью», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», В. Бианки «Прячутся», Г. Скребицкий «Осень», Е. Трутнева «Осень», З. Федоровская «Осень», И. Бунин «Листопад», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Волошин «Осенью», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Рапов «Ёжинька и белочка», М. Садовский «Осень», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».</p>	
<p>Сентябрь, 4 неделя</p> <p><a href="#">«Осень в лесу. Грибы»</a></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления об осенней природе, грибах и ягодах. Формировать основы безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«У медведя в бору грибы, ягоды беру...». Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, стр 30)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о квадрате</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень», привлечение родителей к совместным посещениям выставок художественного творчества, подготовке к осеннему празднику. Рекомендации пособий для домашних занятий с</p>

	<p>представления.</p>	<p>как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №4)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Составление описательного рассказа о питомцах». Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему</p>	<p>детьми. Семинар - практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».</p>
--	-----------------------	--	---

		<p>из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; (Ушакова, стр 115)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Золотая осень». Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (Комарова, № 12, стр 29)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Грибы». Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы (грибы), используя усвоенные ранее приёмы лепки</p>	
--	--	---	--

		<p>(раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (Комарова, № 13, стр 30)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Придумываем фигуры. Грибы». Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (Картотека конструирования)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p>	
--	--	--	--

		<p>«Осень в лесу». Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его обитателях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №2 «Режим дня». Цель: продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно, распределять свое время; формирование коммуникативной культуры воспитанников; развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме (режим, ритм); развитие внимания, самоконтроля; учить воспитанников соблюдать режим дня.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №2. Игра «Каравай». Цель: закреплять понятия «большой - маленький». Игра «Домики для кукол».</p>	
--	--	--	--

		<p>Цель: учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Народная игрушка - матрёшка». Цель: Знакомить с русской народной игрушкой – матрёшкой, как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка – неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество. (Картотека, №2)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов.</p> <p>«Приготовим вкусный обед», «Малыш проснулся», «Как будто мамы нет дома», «Кормление малыша», «Куклы собираются на прогулку»</p> <p>Атрибуты: Кукла, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p>	
--	--	--	--

		В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев «Грибы», В. Сутеев «Под грибом», К. Ушинский «Спор деревьев», обр. М. Горького, В. Даль «Война грибов с ягодами», С. Аксаков «Грибы», Я. Тайц «По грибы».	
Октябрь, 1 неделя <a href="#">«Я хочу быть здоровым»</a>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Петрушка – физкультурник». Цель: Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. (Дыбина, стр 28) <b>ФЭМП</b> Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по	Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.



	здоровья человека.	<p>высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №5)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звуки з и зь». Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (Гербова, стр 32)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Полезная тарелочка с витаминами». Цель: Познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Учить детей работать в коллективе, учить детей рисовать овощи и фрукты с предметов и по памяти. Воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство</p>	Совместное проведение «Дня здоровья».
--	--------------------	---	---------------------------------------

		<p>сопереживания, желание прийти на помощь. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«На зарядку становись». Цель: Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p>	
--	--	---	--

		<p>«Ворота для машины Айболита». Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. (Картотека конструирования)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Домашнее тепло». Пальчиковая игра «Семья». (Истоки. Книга «Дружная семья», стр.14)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №3 «Мы – пешеходы». Цель: дать детям понятие «пешеход», познакомить с правилами пешеходов.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. №1</p> <p>Тема. «Какими свойствами обладает глина?». Цель. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать</p>	
--	--	---	--

		<p>тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №5 «В гостях у бабушки». Цель: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p>Наблюдение за машинами на улице.</p> <p>Разучивание подвижной игры «Пешеходы и машины».</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шофёры»</p> <p>Д/И «Автомобили»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто</p>	
--	--	--	--

		«Девочка чумазая», М. Ефремов «Тело человека», Барто А. Я расту, Мы с Тamarой санитары, Мошковская Э. Нос, умойся, Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей, Стременьова И. Я – человек, ты – человек, Толстой Л. Старый дед и внучек.	
Октябрь, 2 неделя <a href="#">«Наш детский сад»</a>	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Продолжать расширять представления о детском саде.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (Дыбина, стр 27) <b>ФЭМП</b> Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные	Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников, оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.

		<p>операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №6)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Составление описательного рассказа. Игрушки в детском саду». Цель: Способствовать развитию умения детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. (Ушакова, стр 24)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Нарисуй, какую хочешь игрушку». Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.</p>	
--	--	---	--

		<p>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Комарова, № 48, стр 52)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Вылепи, какую хочешь игрушку». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (Комарова, № 45, стр 50)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>материала</b></p> <p>«Лесной детский сад». Цель: формирование умений организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. (Куцакова №6, ст 34)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Что такое детский сад?» Цель: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. (Зеленова, стр 19)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа</p>	
--	--	--	--



		<p>№3 «Физкультура – залог здоровья».</p> <p>Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов Опыт №2 Тема. «Зачем нужна земля?». Цель. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Рассматривание картины И.И Левитана «Золотая осень». Цель: Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние осенней природы и адекватно эмоционально откликаться на него.</p>	
--	--	---	--

		<p>(Картотека, №4)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p>Беседа «Дорожные знаки»</p> <p>П/И «Цветные автомобили»</p> <p>Д/И «Я на улице гуляю»</p> <p>Пальчиковый театр «Светофор»</p> <p>Постройка гаражей для легкового и грузового транспорта.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка», В. Карасева «Оля пришла в садик», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», А.Л. Барто цикл «Игрушки», О. Высотская «Детский сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша», А.Барто «Я выросла».</p>	
<p>Октябрь, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Со мной мои друзья»</a></p>	<p>Способствовать формированию личного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Мои друзья». Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым</p>	<p>Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в</p>

	<p>взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p>	<p>поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (Дыбина, стр 24)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». Сформировать опыт самостоятельного преодоления. Затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №7)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Чтение сказки «Три поросенка»». Цель:</p>	<p>семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p>
--	--	--	---

		<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы. Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, уважительное отношение к труду, к дружбе. (Гербова, стр 35)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Как много друзей на свете». Цель: Учить детей закрашивать животных способом тычка, закреплять умение рисовать разными способами: тычками и концом кисти. Расширять знания детей о домашних животных. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Учить детей дополнять изображение дополнительными элементами. Воспитывать аккуратность при работе с</p>	
--	--	--	--

		<p>красками. Радоваться полученному результату. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Солнечные лучики дружбы». Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Закреплять композиционные умения, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца. (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>материала</b></p> <p>«Загородки и заборы». Цель: формирование умений в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительное отношение к четвероногим друзьям. (Куцакова №1, ст 13)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Домашнее тепло». Работа в круге .Беседа «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. (Истоки. Книга «Дружная семья» стр.3, 24-25)</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №4 «Мы и транспорт». Цель: закрепить знания детей по лексической теме «Транспорт», дать понятие об основных правилах пассажиров.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №3. Игра «Выложи квадрат». Цель: Формировать умение зрительно обследовать форму предмета. Развивать умения находить предметы заданной формы. Игра «Рисуем счетными палочками». Цель: Уточнить представления о геометрических фигурах, закрепить умение различать их и использовать, выполняя логические упражнения.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №7 «Изобрази героя». Цель: развитие выразительности движений,</p>	
--	--	---	--

		<p>жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p>Театр на фланельграфе «Как вести себя на улице».</p> <p>Постройка мостов, туннелей, дорог.</p> <p>Д/И «Важные знаки»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Г. Остер: "Котенок по имени "Гав", «38 попугаев», «Приключения Пифа», Н. Носов: рассказы «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Тук-тук-тук», «Огородники» и др., А. Усачев: «Умная собачка Соня», С. Козлов: «Трям! Здравствуйте!», «Львенок и черепаха», «Про ёжика и медвежонка», Г. Александрова: серия рассказов про Домовенка Кузьку, А. Волков: «Волшебник изумрудного города».</p>	
<p>Октябрь,4 неделя</p> <p><a href="#">«Наш город»</a></p>	<p>Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Мой город». Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его</p>	<p>Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». Информирование</p>



	<p>гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес.</p>	<p>достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок). (Дыбина, стр 46)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №8)</p>	<p>родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p>
--	---	---	--

		<p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Рассказывание на заданную тему. Наш город». Цель: Развивать умение детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Развивать умение правильно называть город, улицы, дома. Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов. (Ушакова, стр 40)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Мой дом в городе». Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать желание рассматривать свои рисунки, приобщать к изобразительному искусству. (Комарова, № 22, стр 25)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Мой дом». Цель: Продолжать учить из пластилина создавать предметы,</p>	
--	--	--	--

		<p>состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. (Комарова, № 40, стр 43)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Городок для кукол». Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. (Картотека</p>	
--	--	--	--

		<p>конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Моя семья. Мой город. Мой дом». Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья», прививать духовно-нравственные ценности. (Зеленова, стр 27)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №4 «Физкультура – залог здоровья». Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №4.</p> <p>Игра «Выложи треугольник», «Не ошибись». Цель: Упражнять детей в группировке предметов, имеющих одинаковую форму. Игра «На что</p>	
--	--	--	--

		<p>похоже?»). Цель: учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Золотая осень». Цель: Учить узнавать явления природы, окружающей действительности в художественных образах. (Картотека, №4)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов:</p> <p>Автосалон, «Автозаправка», «Такси», «Шофер и ДПС».</p> <p>Атрибуты: Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>М.Борисова «У красавицы Невы...», А.Кушнер «Передо мной синева, синева...», Н.Нищева «Летний сад», Б.Гримм «Бременские музыканты», В.Овсева «Волшебная иголочка», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</p>	
--	--	---	--

<p>Ноябрь, неделя</p> <p><a href="#">«Правила дорожного движения»</a></p>	<p>1</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что такое улица». Цель: Формировать элементарные представления об улице, обратить внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой живут дети, объяснить, как важно знать свой адрес. (Дыбина, стр 31)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления. Затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей</p>
---	---	--	--

		<p>(Петерсон Л.Г., «Игралочка», №9)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук ц». Цель: Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание. (Гербова, стр 36)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Дорога для автомобилей». Цель: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом или создавать сюжетные композиции красками на выбор. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Автобус». Цель: Закреплять умение</p>	дошкольного возраста.
--	--	--	-----------------------

		<p>детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Комарова, № 46, стр 51)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Грузовые автомобили». Цель: овладение обобщенных представлений о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о</p>	
--	--	--	--



		<p>строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. (Куцакова №9, ст 25)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Транспорт родного города». Цель: закрепить название родного города, название видов транспорта, правила дорожного движения, формировать у детей чувства любви к своему городу, понимание слова «Родина». (Зеленова, стр 62)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка № 5 «Правила поведения при сезонных изменениях погоды». Внимание! Наступила зима...Выпал снег и всё вокруг изменилось. И деревья, и дома, и дороги. Все радуются приходу зимы. Можно поиграть в снежки, слепить снежную бабу, покататься на санках и</p>	
--	--	---	--

		<p>лыжах.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №3. Тема. «Как движется сухой песок?». Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью - быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро - медленно», «полная - пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №9 «Скажи о друге ласковое слово». Цель: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Кукольный театр «Миша заболел»</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии врача.</p> <p>Чтение А. Карандашова «Наш доктор»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Н. Носов «Метро», Н. Носов «Автомобиль», Сказка Сутеев «Кораблик», С. Я. Маршак «Багаж», Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин «Машины на нашей улице», А.Вольский «Держись дорожных правил строго...», А.Вольский «Всем ребятам, спору нет...», В.Кожевников «Посадочная площадка», «Переход», И.Яворская «Помните и младшие, и старшие...», Я.Тайц «Машины», Ш.Перро «Красная Шапочка», Д.Самойлов «У слоненка день рождения»</p>	
<p>Ноябрь, 2 неделя</p> <p><a href="#">«Мебель»</a></p>	<p>Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Путешествие в прошлое кресла». Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный</p>	<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную</p>

	<p>знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Продолжить знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p>	<p>взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) (Дыбина, стр43,)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи, закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №10)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Закрепление обобщающих понятий - Мебель». Цель: Развивать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: мебель. (Ушакова, стр 80)</p>	<p>социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>
--	---	--	--

		<p><b>Рисование</b></p> <p>«Укрась скатерть». Цель: Закреплять умение детей украшать предмет обихода (скатерть), используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом фона. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (Комарова, № 25, стр 37)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Мебель для игрушки». Цель: Учить детей лепить один из предметов мебели (стульчик) из разных по форм частей, соблюдая пропорции между ними. Повторить правила работы с пластилином; закрепить знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, примазывание, соединение); развивать самостоятельность, аккуратность; воспитывать интерес и умение доводить работу до конца. (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального</p>	
--	--	--	--

		<p>работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«У куклы новоселье». Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Добрая дорога». Работа в паре «Дороги добра». (Истоки. Книга «В добрый путь» стр.13-14)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №5 «Физкультура – залог здоровья». Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать</p>	
--	--	---	--

		<p>желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №4</p> <p>Тема. «Как покрасить песок?». Цель. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Секреты народного сундучка «Дымковские игрушки». Цель: Познакомить с дымковскими игрушками, рассматривание росписи игрушек (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения). (Картотека, №5)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p>Беседа о том, как прием ведет врач и медсестра.</p> <p>Аппликация «Чемоданчик для врача»</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Чтение П. Образцова «Лечу куклу»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>А. Барто «Хромая табуретка», С. Маршак «Откуда стол пришел», С.Я Маршак «Кошкин дом», Л. Толстой «Три медведя», К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Про Томку», В.Маяковский «Нужные работники...».</p>	
<p>Ноябрь, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Как животные готовятся к зиме»</a></p>	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Продолжать учить составлять описательные</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (Соломенникова, стр 65)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание смысла слов</p>	<p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений,</p>



	<p>рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.</p>	<p>«вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления о пространственных отношениях «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение. Развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №11)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка». Цель: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и</p>	<p>экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Рекомендации по домашнему чтению.</p>
--	---	---	--

		<p>увеличительным значением; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. (Ушакова, стр 131)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Кто в каком домике живет». Цель: Развивать представления детей о том, где живут лесные звери, жители. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (логово, конура, нора, дупло). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (Комарова, № 32, стр 10)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку». Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Комарова, № 33, стр 10)</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Загончик для животных». Повторение.</p> <p>Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Как дикие животные готовятся к зиме».</p> <p>Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закрепить названия жилищ животных, познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать</p>	
--	--	---	--

		<p>явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к животным.. (Зеленова, стр 36)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №6 «Правила поведения при сезонных изменениях погоды». В пасмурный дождливый день повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №5. Игра «Найди такой же». Цель: учить из множества выбирать предметы по признаку. Игра «Подбери такой же». Цель: закреплять умение выбирать предметы по признаку.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>Игра №11 «Что я умею». Цель: способствование развитию памяти, чувства правды.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p>Внесение предметов заместителей, обучение игровым действиями с ними.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры.</p> <p>Беседа «Как нужно вести себя на приеме у врача»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>В. Бианке «Кто как зимует?», М. Горький «Воробьишко», З. Александрова «Новая столовая». Русско-народная сказка «Зимовье зверей», А. К. Толстой «Белка и волк», Г. Снегирев «След оленя», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи», В. Осеева «Ежинка», Г. Скребницкий «на лесной полянке», В. Бианки «Купание медвежат», «Готовятся к зиме», «Прячутся», Е. Чарушин</p>	
--	--	--	--

		«Волчонок» (Волчишко, «Морж», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится», Пришвин. «Жил – был медведь», А. Барков «Голубой зверек».	
Ноябрь, 4 неделя <a href="#">«Мамины помощники»</a>	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Рассказать о Дне матери, формировать уважительное отношение к маме, желание ей помогать.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, формировать уважение к труду взрослых (мамы). (Дыбина, № 2, стр 9)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Тренировать</p>	<p>Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других</p>

		<p>мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №12)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Мамины помощники». Цель: формирование у детей необходимости заботы о мамах, помощи маме по дому. Формировать умение находить нужное слово по смыслу высказывания, продолжить учить правильно, употреблять глаголы в неопределенной форме; Показать правильное употребление трудных форм приставочных глаголов «одеть», «надеть» и «обуть»; Повторить согласование существительных с числительными 1,2,5 Продолжать учить отвечать четко на вопросы; Развивать мелкую моторику пальцев и крупную моторику; Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; Побуждать желание</p>	форм взаимодействия.
--	--	---	----------------------

		<p>помогать маме в ее работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами; (Конспект)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Красивые салфетки». Цель: Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Уметь гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме. Понимать зависимость сочетания узора от формы салфетки. (Лыкова, № 48, стр 110)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Чайник сервиз для мамы». Цель: познакомить детей с новым элементом лепки – отгибания края; закреплять умения скатывать шар, вдавливать, скатывать колбаску и примазывать; развивать у детей способность к созданию собственного замысла; прививать любовь ко всему красивому, прекрасному. (Лыкова, № 47, стр 108)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p>	
--	--	--	--



		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Пылесос для мамы». Цель: Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание, речь; обогащать словарный запас; развивать аккуратность, терпение. Продолжать обучать приемам работы с разным конструктором. Воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь; прививать любовь к окружающему миру; формировать критичное отношение к своей работе. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Дороги добра». Беседа о добре по иллюстрации Васнецова «Девочка с лукошком» Рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка». Т.Петухова «Забота о бабушке». Пение: «Еду, еду к бабке, к деду»</p>	
--	--	---	--

		<p>(Истоки. Книга 2 «В добрый путь» (часть первая). Книга 2 «В добрый путь» (развитие речи)).</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №6 «Физкультура – залог здоровья». Цель: прививать интерес к физической культуре, укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать желание у детей заботиться о здоровье своего организма, его развитии и безопасности.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №6. Игра «Разложи в коробочки». Цель: учить определять признаки предметов и ориентироваться в формах и величинах». Игра «Накрываем на стол». Цель: учить детей подбирать предметы по величине и форме.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Ах ты береза», обр. М. Раухвергера. Цель: Развивать умение различать тихое и громкое звучание. Обращать внимание на то, что можно</p>	
--	--	---	--

		<p>делать под ту или иную музыку (засыпать, танцевать, маршировать). (Картотека, №6)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов.</p> <p>«На приеме у врача»</p> <p>«Доктор-мед.сестра-пациент»</p> <p>«Катю положили в больницу»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. О. Емельяновой «Лучшая мама», Стихотворение Т. Чанчибаева «Мамины руки», Г.Виеру «Мамин день», «Моя мама - учительница», «Моя мама - почтальон», «Моя мама - доктор», Я.Аким «Мама», Е.Благинина «Мамин день», С.Седов «Сказки про мам».</p>	
<p>Декабрь, 1 неделя</p> <p><a href="#">«Безопасность»</a></p>	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Безопасность с электроприборами».</p> <p>Цель: Закрепить знания о бытовых</p>	<p>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>

<p><u>всегда</u> <u>и</u> <u>езде»</u></p>	<p>правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>электрических приборах, о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г.,</p>	<p>Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
--	---	---	---

		<p>«Игралочка», №13)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Чтение детям русской нар. Сказки «Лисичка-сестричка и волк»». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (Гербова, стр 43)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Добрый и злой огонек». Цель: формировать умение рисовать огонь гуашью, не выходя за контур обведенной ладошки. Дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека - как положительную, так и отрицательную. формировать представления об огне, выявить причины, приводящие к возникновению пожара. Учить обводить свою ладошку карандашом, раскрашивать гуашью по контуру, выбирая краску соответствующего цвета учить изображать характерные эмоции. Воспитывать аккуратность в работе с красками, воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни</p>	
--	--	---	--

		<p>окружающих. Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку, тщательно промывать кисточку; развивать речь, воображение, мелкую моторику. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Наш друг – светофор». Цель: Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. Формировать умения наносить небольшое количество клея и убирать излишки клея тряпкой. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны; учить наклеивать круги, чередуя их последовательность (красный, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; различать и называть геометрическую форму: круг; активизировать словарь: светофор, зеленый, красный цвет, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекресток). (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Постройка грузовика, дороги»</p> <p>Цель: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Дороги добра». Чтение потешек и беседа по ним: «Пошел котик на торжок...», «Посылали молодницу...». Слушание: «Заболел наш петушок» муз. Витлина. Пальчиковая игра «Эй, кузнец - молодец». Хороводная игра «Огород». (Истоки. Книга 2 «В добрый путь» (часть</p>	
--	--	--	--

		<p>первая). Книга 2 «В добрый путь» (развитие речи)).</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №7 «Перекрёсток». Цель: дать детям понятие «перекрёсток», регулируемый и нерегулируемый перекрёсток.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с красками №1 Разноцветные шарики. Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №13 «Изобрази вкус яблока». Цель: развитие выразительности мимики, воображения.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-</b></p>	
--	--	---	--



		<p><b>ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <p>«Встреча с мамой, которая работает в магазине»</p> <p>Чтение Ю.Тувима «Овощи»</p> <p>Лепка – изготовление пирогов и булочек»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты».</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «Дым», К. И Чуковский «Путаница», С. Маршака «Пожар», ардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке, Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке, Жигулин А. Пожары, Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым, Зуев К. Машину проверяю, Ильин Е. Солнечный факел, Иоселиани О. Пожарная команда, Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный, Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое, Михалков С. Дядя Степа (отрывок), Новичихин Е. Ноль — один. Спички, Оленев К. Красная машина, Орлова Д.</p>	
--	--	--	--

		Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.	
Декабрь, 2 неделя <a href="#">«Профессии»</a>	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Петрушка идет трудиться». Цель: Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. (Дыбина, Вариант 3, стр 23) <b>ФЭМП</b> Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и	Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми,

		<p>аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №14)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Звуковая культура речи: звук ш.». Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (Гербова, № 2, стр 40)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Украшение фартука». Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закрепить знания детей о профессии швеи. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (Комарова, № 15, стр 31)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>По замыслу «Вылепи какие, хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». Цель: Учить детей выбирать содержание</p>	<p>возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
--	--	---	--

		<p>своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закрепить знания детей о профессии продавца. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. (Комарова, № 31, стр 41)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Мы строители». Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей. Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности;</p>	
--	--	--	--

		<p>закрепление навыков скрепления деталей; Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции. Создать условия для развития представлений о строительных профессиях, о разнообразии строительных материалов. Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и по отдельности. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Труд взрослых в детском саду». Цель: воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым, закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада.. (Зеленова, стр 22)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №7 «Полезные продукты». Цель: уточнить знания детей о полезных</p>	
--	--	--	--

		<p>продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с красками №2. Рисование на мокром листе. Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. Цель: Развивать интерес к классической музыке. Развивать умение узнавать знакомые произведения и высказываться о них. (Картотека, №7)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <p>Беседа «Как беречь хлеб»</p> <p>Лепка овощей из теста.</p>	
--	--	---	--

		<p>Д/И «Запомни и назови»</p> <p>Д/И «Магазин»</p> <p>Чтение Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», К. Чуковский «Доктор Айболит», Б. Заходер «Строители», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», «А что у вас?», Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица.</p>	
<p>Декабрь, 3 неделя</p> <p><a href="#">«К вам шагает Новый год!»</a></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«Экологическая тропа зимой». Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. (Соломенникова, стр 61)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о ритме</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний,</p>

	открыток.	<p>(закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №15)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». Цель: учить давать описание зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи</p>	<p>закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p>
--	-----------	---	---



		<p>сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; (Ушакова, стр 137)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Новогодние поздравительные открытки». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Комарова, № 37, стр 45)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Праздничная ёлочка». Цель: Создать условия для занятия творчеством. Развивать умения детей работать ножницами, разрезая квадрат пополам по линии сгиба; Продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования</p>	
--	--	--	--

		<p>(ватными палочками); Воспитывать аккуратность в работе, уметь размещать детали на листе бумаги. (Лыкова, № 29, стр 72)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Новогодняя гирлянда». Цель: Расширить представление детей о новогодних традициях и познакомить их с историей Новогодней ёлки. Научить делать гирлянду из конструктора округлой формы. Поощрять творчество и нестандартные решения при выполнении работы. Развивать интерес и любовь к окружающей среде, природе; фантазию, воображение. Воспитывать внимательность, дружелюбность.</p>	
--	--	---	--

		<p>(Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Сказочный лес». Беседа по произведениям: «Лес родной», Н.Найденова «Белые фонарики». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?». ( Истоки. Книга 2 «В добрый путь» (часть вторая). Книга 2 «В добрый путь» (Развитие речи)).</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения.</p> <p>Карточка №8 «Светофор». Светофор – лучший друг перехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофоры, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №7. Игра «Варежки». Цель: вести работу по формированию элементарных математических представлений. Игра «Такой же и</p>	
--	--	--	--

	<p>одинаковые». Цель: сравнивать предметы по форме.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Этюды – настроения №15. Цель: развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <p>Изготовление денег, чеков для игры.</p> <p>Беседа «Какие бывают магазины», «Что продают в магазине?»</p> <p>Д/И « Продайте то, что назову»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Ф. Губин «Горка», Н. Носов «На горке», А. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах», С.Маршак. Декабрь. Январь. Февраль, И.Никитин. Встреча зимы, С.Есенин. Поет зима аугает, А.Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро, И.Токмакова. Как на</p>	
--	---	--

		горке снег, снег, Е.Явецкая. Зима-рукодельница, И.Токмакова. Оттепель в городе, А.Блок. Ветхая избушка, И.Соколов-Микитов. Зима вьюжная, В.Бианки. Холодно в лесу, холодно!, И.Суриков. Зима, В.Лунин. Зима.	
Декабрь, 4 неделя <a href="#">«Здравствуй, Дед Мороз!»</a>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Здравствуй Новый год!». Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года; познакомить детей с историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных; развитие памяти, внимания, мышления; формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности; (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством</p>	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. Рекомендации по домашнему чтению. Совместный новогодний праздник, чаепитие.

		<p>воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., «Игралочка», №16)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Цель: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; (Ушакова, стр 144)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Снегурочка». Цель: Учить детей</p>	
--	--	---	--

		<p>изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (Комарова, № 35, стр 44)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Девочка в зимней одежде». Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (Комарова, № 34, стр 44)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Терем Деда Мороза». Цель: Учить строить дом; распределять детали конструктора правильно; развивать творческое воображение, навыки конструирования. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Зимние забавы». Цель: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы зимы, названия зимних игр, закрепить названия родного города и реки. (Зеленова, стр 52)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №8 «Зарядка». Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p>	
--	--	--	--



		<p>Картотека №8. Игра «Найди, каких игрушек поровну». Цель: учить счету и сравнению. Игра «Строить». Цель: найти одинаковые детали.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. Цель: Развивать интерес к классической музыке. Развивать умение узнавать знакомые произведения и высказываться о них. (Картотека, №8)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов:</p> <p>«Продавец-покупатель», «Мишка пришел из магазина», «Кондитерские изделия», «Овощной магазин»</p> <p>Отрибуты: фрукты, овощи, сумки, костюмы продавца, предметы – заместители, строительный материал, каксса, витрина, кошельки.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Русская народная сказка «Снегурочка», В. Осеева «На катке», В. Сутеев «Снеговик-почтовик», А. Прейсе «Веселый новый год», В. Берестов. Елочный шар, С. Маршак. Декабрь, С. Силин. Чемодан для непоседы, В. Голявкин. Как я встречал Новый год, И. Токмакова. Живи, елочка! В. Степанов. Новогодняя ночь, П. Синявский. Мы встречали Новый год. А. Усачев. Снежинки, В. Драгунский. Заколдованная буква, В. Одоевский. В гостях у бабушки Мороза, А. Барто. Дело было в январе, В. Степанов. Серебряный ключик, Ю. Кушак. Путешествие Снегурочки, В. Драгунский. Мой знакомый медведь, Н. Некрасов. Мороз-воевода, М. Зощенко. Елка, Е. Тараховская. Дед Мороз, Е. Павлова. Про елку, М. Михайлов. Два Мороза.</p>	
<p>Январь, 2 неделя <a href="#">«Зима в лесу»</a></p>	<p>Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p> <p>Продолжать знакомить с зимующими и перелетными птицами, развивать представления о диких</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А. Соломенникова стр.45)</p>	<p>Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Зима в лесу», информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p>

	<p>животных, особенности их поведения, питания, внешний вид;</p> <p>Развивать умение понимать обобщающее понятие «дикие животные», их отличие от домашних животных.</p> <p>Продолжить знакомить с признаками зимы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, воображение, пространственные представления, фантазию, творческие способности, опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г., №17)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье». Цель: Познакомить детей со сказкой «Зимовье», вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев. Развивать эмоциональное восприятие, память; воспитывать интерес</p>	<p>Памятка «Игры и забавы зимой».</p> <p>Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».</p> <p>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</p>
--	---	---	--

		<p>к художественным произведениям. (Гербова, стр 48)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Маленькой елочке холодно зимой». Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Комарова, №41, стр 55)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Бусы на елку». Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Комарова, № 38, стр 53)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>Расширять представление детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаге и зеленых треугольниках; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками, елями); (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Зима в лесу». Цель: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства. (Зеленова, стр 53)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа № 10 «Ребенок и здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №5. Тема. «Как получаются цветные льдинки?». Цель: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Девочка Снегурочка». Цель: Расширить знания о сказочном образе, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки. (Картотека, №9)</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдение за работой сотрудников детского сада (повар, воспитатели, музыкальный руководитель, медик и др.)</p> <p>Чтение И. Забила «Ясочкин садик»</p> <p>Беседа «ой любимый детский сад», «работа воспитателя в детском саду».</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); Аким Я.Л. «Первый снег»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»;</p>	
<p>Январь, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Животные Арктики»</a></p>	<p>Расширять знания о зимних изменениях и безопасном поведении в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>«Животные Арктики». Цель: ознакомление с Арктикой, с особенностями природных условий Арктического края, с животными Арктики, их внешним видом, образом жизни и повадками. Задачи: формировать</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения. Привлечение родителей к совместной с детьми</p>

		<p>у детей представление о животных севера; формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности; расширение словарного запаса. Развивать умственные операции сравнения и обобщения; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы; развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления. Затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного</p>	<p>исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
--	--	--	--



		<p>метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №18)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звук «ч». Цель: Упражнять детей в произнесении звука «ч» (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука «ч», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи; воспитывать любовь к художественному слову. (Гербова, стр 53)</p> <p><b>Рисование</b></p>	
--	--	---	--

		<p>"Снежинка" Учить рисовать снежинку, видеть красоту рисунка выполненного одним цветом. Формировать умение рисовать кистью, проводя линии в одном направлении. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы; Развивать зрительное восприятие и внимание. (Комарова, № 22, стр 18)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Вылепи какое хочешь животное Арктики». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (Комарова, № 45, стр 48)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Домик для пингвина». Цель: способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения анализировать готовую постройку и определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.); способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Дорога добра». Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». (Истоки «В Добрый путь»</p>	
--	--	---	--

		<p>Книга 2, стр. 19)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №8 «Светофор». Повторение.</p> <p>Светофор – лучший друг перехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. О том, что означают сигналы светофоры, кратко и понятно написал поэт Сергей Михалков.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №9. Игра «Магазин». Цель: эта игра поможет усвоить названия и порядок первых пяти чисел. Игра «Сделай лесенку». Цель: образование числа и цифры 5.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Этюд №18 «Тише». Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Детям предлагается так перейти дорогу, чтобы не разбудить котенка, знаками</p>	
--	--	---	--

		<p>показывая друг другу: «тише!».</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Игра – упражнение «Мы дежури́м по столовой».</p> <p>Д/И. «Сервируем стол».</p> <p>Ситуативный разговор «Хороший – плохой поступок»</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «покажем куклам театр».</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака); Александрова З.Н. «Таня пропала»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»;</p>	
<p>Январь, 4 неделя</p> <p><a href="#">«Животные Арктики»</a></p>	<p>Расширять знания о зимних изменениях и безопасном поведении в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения. Привлечение родителей</p>

	<p>Антарктики.</p>	<p>природных витаминов для человека и животных. (Соломенникова, № 2, стр 10)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право). Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт взаимоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №19)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описания внешнего вида. Цель: учить составлять описания друг друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы</p>	<p>к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
--	--------------------	--	--

		<p>единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; (Ушакова, стр 139)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Животные Севера». Цель: Знакомить с животными, обитающими в суровых условиях крайнего Севера и Антарктиды. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе. Учить рисовать на камне, создавать композицию. Развивать глазомер, рисовать правильные пропорции тела животных. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Пингвины на льдине». Цель: Учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук. Активизировать творческий подход к выполнению работы. Воспитывать</p>	
--	--	--	--

		<p>желание работать с бумагой; умение оценивать как свою работу, так работу своих товарищей. (Комарова, № 36, стр 45)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Домик для белого мишки». Закрепление. Цель: способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения анализировать готовую постройку и определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.); способствовать развитию у</p>	
--	--	--	--



		<p>детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка». (Истоки «В Добрый путь» Книга 2, стр. 10).</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №11 «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №10. Игра «Отсчитай столько же». Цель: закрепить знание детей на</p>	
--	--	--	--

		<p>цифры. Игра «Рассели цветные числа». Цель: умение составлять число из двух меньших.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Рассматривание репродукции Ю. Лаврухина «Елка в сокольниках». Цель: Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей интернет действительности в художественных образах. (Картотека, №10)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»</p> <p>Наблюдение за работой няни.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов:</p> <p>«На музыкальном развлечении», «Лучший повар», «Работа воспитателя в детском саду», «работа няни в детском</p>	
--	--	---	--

		<p>саду».</p> <p>Атрибуты: Кукла, игрушечная посуда, предметы – заместители.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;</p>	
<p>Февраль, 1 неделя</p> <p><a href="#">«Волшебница вода»</a></p>	<p>Знакомить детей со свойствами воды и льда. Формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов. Учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Водные ресурсы Земли. Цель: Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., Расширение представлений о свойствах воды. Закрепление знаний о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. (Дыбина, стр 62)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об</p>	<p>Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p> <p>Презентация</p>

		<p>упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. Сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №20)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам. Цель: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; (Ушакова, стр 174)</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</p>
--	--	--	--

		<p>«Рыбки плавают в аквариуме». Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (Комарова, № 30, стр 34)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Уточка» (По дымковской игрушке). Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (Комарова, № 29, стр 33)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости». Цель: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». Цель: Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. (Истоки «Добрая забота»)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №9 «Пора не пора –</p>	
--	--	--	--

		<p>не ходи со двора». Цель: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. Приходит Незнайка. Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры со светом и тенями №1. Свет повсюду. Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Этюд №20 «Вкусная конфета». У педагога в руках воображаемый кулек с конфетами. Он протягивает его по очереди детям. Они берут по одной конфете, жестом благодарят, разворачивают обертку и берут конфету в рот, показывая мимикой и жестами, какие они на вкус.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p> <p>Рассматривание альбома дамских и мужских причесок.</p> <p>Беседа о работе парикмахера.</p> <p>Д/И «Кому что?»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>	
<p>Февраль, 2 неделя</p> <p><a href="#">«Военная техника»</a></p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. (Дыбина, стр</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на</p>



	<p>будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представления о празднике «День защитника отчества».</p>	<p>15) <b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №21)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Игра – викторина. Цель: Развивать</p>	<p>возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p>
--	--	---	---

		<p>внимание, мышление, память, умение передавать черты сказочного героя; учить выражать положительные эмоции. Воспитывать интерес, любознательность. (Гербова, стр 53)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (Комарова, № 14, стр 13)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Военная техника – танк». Цель: Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение. (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Самолеты» Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. (Куцакова №8, ст 47)</p> <p><b>Основы гражданственности и</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>патриотизма.</b></p> <p>День защитников Отечества. Цель: Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. (Зеленова, стр 66)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни Беседа №12 «Тело человека». Цель: Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры со светом и тенями №2. Тени на стене. Задача: Вечером, когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте её на стену. При помощи кистей рук вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы и т.д. Можно использовать различные предметы и</p>	
--	--	---	--

	<p>игрушки.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Мы солдаты», муз Ю. Слонова. Цель: Побуждать слушать разнохарактерную музыку и эмоционально реагировать на нее. (Картотека, №11)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p> <p>Беседа «Зачем нужны парикмахерские?»</p> <p>Чтение Б. Житкова «Что я видел?»</p> <p>Д/И «Учимся завязывать бантики»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой); Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</p>	
--	--	--

<p>Февраль, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Мы защитники отечества»</a></p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: Формирование представлений у детей об армии и защитниках нашего Отечества. Задачи: Познакомить детей с понятием «Отечество», обобщающим понятием «армия» и её функциями. Формировать у детей первые представления о родах войск, военных профессиях. Развивать разговорную речь, слуховое и зрительное внимание, память. Обогащать словарный запас у детей по теме (Отечество, защитник, пограничник, танкист, пехотинец парашютист, лётчик, моряк). Способствовать развитию навыка конструктивного взаимодействия у детей с педагогом и сверстниками. Воспитывать у детей чувство уважения, гордости за нашу армию, любовь к Родине, к родным людям. Формировать привычку сохранять правильную осанку при занятиях различными видами деятельности, в т.ч., сидя за столом. Развивать двигательную активность детей. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мышление. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». Совместный праздник.</p> <p>Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.</p> <p>Ознакомление родителей со значением отца, в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p>
--	---	---	---

		<p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №22)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками л, ль. (Гербова, стр 63)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсим полоску флажками». Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p>	
--	--	---	--

		<p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. (Комарова, № 51, стр 62)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Летающие самолеты». Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Комарова, № 54, стр 67)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p>	
--	--	--	--



		<p>Корабли. Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, карма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать на способность к зрительному анализу. (Куцакова №1, ст 5)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Былинные богатыри – славные защитники земли русской». Цель: рассказать детям о былинных богатырях; познакомить с картиной В. Васнецова «Богатыри»; повторить и закрепить у детей знания о богатырях; развивать речь детей, умение внимательно слушать взрослых, правильно и четко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь и уважение за наших предков — защитников Родины, уважение к их мужеству, интерес к былинам. (Истоки</p>	
--	--	--	--

		<p>«Верность родной земле»)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №10 «Посмотри налево, посмотри направо». Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. Приходит в гости Незнайка. Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться. Кто знает, где надо переходить дорогу?</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №11. Игра «Игровое упражнение части суток». Цель: формирование временных представлений развития внимания. Игра «Когда это бывает». Цель: закреплять представление о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня, завтра, вчера».</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p>	
--	--	--	--

		<p>Этюд №22 «Мышонок хочет играть с друзьями». Мышонок подбегает к друзьям, а они отворачиваются от него.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p> <p>Чтение С. Михалкова «В парикмахерской»</p> <p>Рисование «Красивые прически для кукол».</p> <p>Совместное изготовление атрибутов к игре.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..».</p>	
<p>Февраль, 4 неделя</p> <p><a href="#">«Мамины</a></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: Формирование представлений о роли мамы, её заботе о членах семьи;</p>	<p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей,</p>

<p><a href="#">руки»</a></p>	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Задачи: Формировать умения выражать свои чувства разными способами: при помощи игр, мимики, пантомимики, изобразительных средств. Развивать умения рассуждать, высказывать и объяснять свои мысли, суждения, строить развернутые смысловые высказывания; Развивать коммуникативные навыки, умения строить позитивное бесконфликтное взаимодействие со сверстниками. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; Воспитывать умение понимать эмоции и чувства другого человека и сочувствовать ему; Воспитывать желание помогать маме в её делах по дому, радовать её своими хорошими поступками и добрыми делами; (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления. Затруднения под руководством воспитателя (на основе</p>	<p>детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>Выставка совместного творчества, ярмарка «Мамины руки».</p>
------------------------------	--	---	--

		<p>рефлексивного метода). Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №23)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». Цель: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; (Ушакова, стр 162)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать</p>	
--	--	--	--

		<p>эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Комарова, № 61, стр 69)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Красивый букет в подарок мамам» Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. (Комарова, № 55, стр 64)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p>	
--	--	--	--

		<p>«Сделай орнамент». Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (Куцакова №10, ст 47)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Тема «Праведный труд». Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми. (Истоки, «Праведный труд»)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №13 «Витамины и здоровый организм».</p>	
--	--	--	--

		<p>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №12. Игра «День - ночь». Цель: закрепление понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: освоение временных понятий.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Цель: Знакомство с Масленицей. Проводы зимы. Разучивание песен. (Картотека, №12)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов «Парикмахер – клиент»,</p>	
--	--	---	--



		<p>«Мужской и женский зал».</p> <p>Атрибуты: Зеркало, разные расчески, фартук для парикмахера, банты, предметы – заместители, бигуди, ножницы, фен, заколки, резиночки, журналы.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);</p>	
<p>Март, неделя</p> <p><a href="#">«Мамин праздник»</a></p>	<p>1</p> <p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: расширить представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта. Задачи: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи, памяти, внимания, мышления, моторики рук. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать</p>	<p>Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Фотовыставка «Моя</p>

	<p>другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию. Развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №24)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (Гербова, стр 59)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсим маме платице». Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p>	<p>мама золотая».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p>
--	---	--	--

		<p>Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Комарова, № 65, стр 71)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа). Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. (Комарова, № 62, стр 70)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>материала</b></p> <p>Повторение. «Сделай орнамент». Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Работа в круге, беседа с детьми на тему "Как мы заботимся о животных"(на основе рассказа Л.Нечаева "Как покататься на лошадке"). Интервью с детьми "Расскажи о животных, которые живут у тебя". Оформление альбома «Загадки о животных». (Истоки, «Загадки о животных»).</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №11 «Безопасность на дорогах». Цель: напомнить детям о правилах поведения на дорогах. Приходит Незнайка. Здравствуйте ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. А вы знаете?</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с воздухом №1 Воздух повсюду. Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра – пантомима «Утка» №24. Цель: развитие пантомимических навыков, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»</b></p> <p>Чтение стихотворений о театре.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок»</p> <p>Рисование иллюстраций к сказке.</p> <p>Изготовление совместно с детьми атрибутов для театра.</p> <p>Беседа «Кто показывает театр»</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой)</p>	
<p>Март, 2 неделя</p> <p><a href="#">«Дымковская игрушка»</a></p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: Знакомство детей с народным промыслом – дымковской игрушкой.</p> <p>Задачи: Познакомить с историей происхождения дымковской игрушки. Познакомить с многообразием дымковских игрушек, спецификой декора, характерными элементами и цветовыми сочетаниями. Развивать речь, память. Учить детей видеть красоту дымковской</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания ориентирование родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития</p>

	<p>устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>игрушки, ее выразительность, образность, яркость узора. Воспитывать любовь к народному творчеству. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №24)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Придумывание загадок-описаний об игрушках. Цель: Учить описывать</p>	<p>творческих способностей детей. Знакомство с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>
--	--	---	--

		<p>предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. (Гербова, стр 125)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Укрась юбку дымковской барышни». Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма. (Комарова, № 25, стр 15)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Утка с утятами» (Коллективная композиция). Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить</p>	
--	--	--	--



		<p>игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. (Комарова, № 36, стр 35)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Придумываем фигуры». Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Волшебное слово». Разговор в круге о любимой игрушке. (Истоки, «Благодарное</p>	
--	--	--	--

		<p>слово»)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа № 14 «Врачи – наши помощники». Цель: Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Активизировать название: шиповник.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с воздухом. №2 Кто играет ленточками? Задача: На веранде воспитатель раздаёт детям султанчики. Предлагает послушать: шуршат ли бумажные ленты? Шевелятся ли они? Подчёркивает: ленты не шевелятся, не шуршат.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Волшебная дудочка». Цель: Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами. (Картотека, №13)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»</b></p> <p>Беседа о театре.</p> <p>Изготовление совместно с детьми атрибутов для театра.</p> <p>Просмотр фильма о театре.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной); Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Дональдсон Д. «Груффало»,</p>	
<p>Март, 3 неделя</p> <p><a href="#">«День земли»</a></p>	<p>3</p> <p>Способствовать развитию экологического сознания и желания беречь природу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Цель: Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Задачи: Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>

	<p>Познакомить с красной книгой, привлечь детей к участию в экологической акции.</p>	<p>приятное; учить тому, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Сформировать опыт самоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №25)</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки «щ – ч». Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звуков «щ» и дифференциации звуков «щ-ч». Развивать память, внимание; воспитывать желание говорить правильно. (Гербова, стр 60)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Земля – наш общий дом». Цель: Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т. д. Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т. д. Обратить внимание на разнообразие ландшафта земли. Учить детей создавать образ Земли в определенном состоянии, используя различные средства выразительности. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«День Земли». Цель: развивать фантазию и воображение при создании композиции в аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы; Развивать умение вырезать круг по контуру; Развивать умение создавать композицию.</p>	
--	--	--	--

		<p>Учить детей применять в аппликации не только бумагу и картон, но и другие материалы (бумажные салфетки разных цветов). (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Двухэтажные дома». Цель: Научить создавать объект (дом) из строительного материала в соответствии со схемой. Учить выполнять постройку по названной теме, по условиям, по замыслу (планировать последовательность, подбор деталей по форме, размеру, устойчивости); Закреплять знакомые названия деталей (кубик, кирпичик, пластина, призма) знакомить с новыми; Продолжать воспитывать интерес к</p>	
--	--	---	--

		<p>конструированию и конструктивному творчеству; (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Когда говорят - спасибо». Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками. (Истоки, «Благодарное слово»)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №12 «Правила поведения в транспорте». Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Приходит Незнайка. Здравствуйтесь, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №13. Игра «Орнаменты». Цель: учить различать фигуры на плоскости и с учетом формы и цвета. Игра Конструктор «Собери куб». Цель: закреплять умение</p>	
--	--	---	--

		<p>ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра №11 «Что я умею»</p> <p>Цель: способствование развитию памяти, чувства правды.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»</b></p> <p>Рассказ воспитателя об артистах театра.</p> <p>Беседа «Как я ходил в театр»</p> <p>Изготовление совместно с детьми атрибутов для театра.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова).</p>	
--	--	---	--



<p>Март, неделя</p> <p><a href="#">«Театральная весна»</a></p>	<p>4</p> <p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).</p> <p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p> <p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: формирование первичных представлений о театре. Задачи: дать понятие «Театр»; закрепить понятия зрительная культура, правила поведения в театре; пополнять словарный запас и развивать речь; развивать у детей умение выражать разное эмоциональное состояние через мимику, пантомимику, жесты; воспитывать любовь к искусству; воспитывать дружеское отношение друг к другу. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №26)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказа по картине «Куры». Цель: учить составлять короткий</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p> <p>Открытие театральной гостиной.</p>
--	---	---	---

		<p>описательный рассказ по картине; учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; (Ушакова, стр 167)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Весёлые матрешки». Цель: Познакомить с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. (Лыкова, стр 108)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Солнышко». Цель: Закреплять знания детей о солнце, учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. (Комарова, № 37, стр 72)</p> <p><b>Музыка</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Чем нас радует весна». Цель: Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p>	
--	--	---	--

		<p>«Весна». Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. (Зеленова, стр 78)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа № 15 «Как я буду заботиться о своем здоровье». Цель: Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №14. Игра Лото «Цвет и форма». Цель: закреплять цвета и формы предметов. Игра «Чудесный мешочек». Цель: закреплять название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Знакомство с театром, как видом</p>	
--	--	--	--

		<p>искусства. Цель: Знакомить с разными видами театра, профессиями, работающими в театре. (Картотека, № 14)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых этюдов: « В детский сад приехал театр», «театр сказки», «Театр для лесных зверей», «Театр кукол».</p> <p>Атрибуты: Табличка «театр», ширма, касса, костюмы, декорации.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».</p>	
<p>Апрель, 1 неделя</p> <p><a href="#">«Цветущая</a></p>	<p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой,</p>

<p><a href="#">весна»</a></p>	<p>набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>	<p>объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (Соломенникова, стр. 99)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие</p>	<p>насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
-------------------------------	---	--	--

		<p>способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №27)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Описание внешнего вида детенышей животных. Цель: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида; (Ушакова, стр 176)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте (Комарова, № 56 стр 78)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Цветок в горшке». Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата,</p>	
--	--	---	--

		<p>срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать самостоятельность, активность. (Комарова, № 38, стр 74)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Цветущая весна». Повторение. Цель: Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Учить детей собирать скворечник из различного конструктора; Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей</p>	
--	--	--	--



		<p>целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. (Картотека)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Благодарное слово». Цель: Продолжать освоение детьми социокультурной категории "Труд души". Развитие взаимодействия взрослых и детей. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. (Истоки, «Благодарное слово»)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №13 «Регулировщик». Цель: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. Приходит Незнайка. Здравствуйте ребята! Я вчера был в школе пешеходных наук. Там мне рассказали, что есть люди, которые следят за тем, чтобы все выполняли правила дорожного движения. Это особые</p>	
--	--	--	--

		<p>подразделения работников милиции – людей зорких и внимательных.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с камешками №1 Каждому камешку свой домик.</p> <p>Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра – пантомима «Щенок ищет» №27. Исполнитель заглядывает под стол, стул, оглядывается, прислушивается, вертит головой и т.д.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</b></p> <p>Сюжетно-дидактические игры:</p>	
--	--	--	--

		<p>«Постройки для машины и гаража»</p> <p>Беседа с детьми о строительстве гаражей и домов, замков.</p> <p>Наблюдение за домами вблизи детского сада (этажность, форма здания, крыши, окна, двери т.д.).</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).</p>	
<p>Апрель, 2 неделя</p> <p><a href="#">«Птицы — наши друзья»</a></p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о птицах. Формировать умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.),</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Цель: формирование и закрепление знаний о перелетных птицах. Задачи: познакомить детей со скворцом, уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас; воспитывать доброе, заботливое</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>

	<p>различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>отношение к птицам. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №28)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</p>	<p>Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p>
--	--	--	--

		<p>вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить. Развивать память, внимание; воспитывать любовь к литературе, сочувствие к попавшим в беду. (Гербова, стр 61)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Красивая птичка». Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (Комарова, № 35, стр 17)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Птички». Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (Комарова, № 42, стр 66)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Веселые птицы». Цель: Закреплять знания о птицах. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, обогащать опыт детей. Постройка птицы различными способами. (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Разучивание стихотворения А. Яшин. «Покормите птиц зимой». (Истоки, «В добрый путь», Книга 2, стр 14)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа № 16 «Этика питания в детском саду». Цель: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и</p>	
--	--	---	--

	<p>взрослыми;</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры со звуком №1. Почему все звучит? Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Весна, весна, поди, сюда». Цель: Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. (Картотека, №15)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домов, замков.</p> <p>Чтение С Баруздин «Кто построил этот</p>	
--	--	--

		<p>дом?»</p> <p>Рассматривание картинок «Грузовые машины» (бетономешалка, экскаватор, трактор, мусороуборочная машина)</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Ушинский К.Д. «Ласточка»; «Гуси, вы гуси...»; «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p>	
<p>Апрель, 3 неделя</p> <p><a href="#">«Любимые книги»</a></p>	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.</p>	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p>Цель: Обогащение представлений детей о мире предметов. Задачи: Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Дать знание о труде типографских работников. Воспитывать уважение к людям,</p>	<p>Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>



	<p>Чарушиным.</p>	<p>создателям книг. Развивать умение поддерживать беседу. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Тренировать мыслительные операции</p>	<p>Обращение внимания родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</p>
--	-------------------	---	---

		<p>анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №29)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: шипящие звуки. Цель: Закрепить произношении шипящих звуков, потренировать в различении звуков в рифмовках; упражнять детей в отыскивании на рабочих листах изображений предметов, в названиях которых есть заданный звук. (Гербова, стр 103)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсим страницу книг». Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Закладка для книги». Цель: познакомить детей с назначением закладки ; Закрепить в игровой форме знания детей о сказках К. И. Чуковского. Закреплять</p>	
--	--	--	--

		<p>представление о посуде, одежде, животных; Закреплять умение сравнивать две группы предметов. Развивать у детей моторику рук при работе с ножницами; Воспитывать эстетический вкус; Воспитывать у детей бережное обращение с книгой; (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Дом для книг»</p> <p>Цель: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>патриотизма.</b></p> <p>Стихотворение П. Николаева «Для чего нужны сказки». Хороводная игра. «В гости к сказке». (Истоки, «Благодарное слово» Книга 4, стр 13)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №14 «Безопасная улица». Цели: Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский, грузовой, легковые машины, машины специального назначения); расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №15. Игра «Логическое лото».</p>	
--	--	--	--

		<p>Цель: развивать логическое мышление. Игра «Найди такой же». Цель: развивать внимание и память.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игра – пантомима «Пугливый мышонок» №29. Ребенок сжимается в комочек с испуганным выражением мордочки, пытается спрятаться, стать незаметным.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</b></p> <p>Чтение А. Маркуши «Здесь будет город»</p> <p>Д/И «Подбери гараж для машины»</p> <p>Внесение строительных материалов и мелких игрушек для обыгрывания построек.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>«Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка</p>	
--	--	---	--

		М.А. Булатова); «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдева);	
Апрель, 4 неделя <a href="#">«Праздник Пасхи»</a>	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с народными праздниками. Способствовать развитию праздничной культуры, расширению знаний о традициях русского народа.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Знакомство с праздником Пасха». Цель: Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Воспитание патриотических чувств к православным традициям русского народа, к народному творчеству, любознательность. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Знакомство детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами, закрепление названия своего посёлка, детского сада, группы, знаний о весне, весенних месяцах, обучение детей вырезанию яиц из бумаги, сложенной вдвое (умение складывать бумагу пополам, проводя сгиб, срезать углы, закругляя их). Развитие внимания и наблюдательности. (Конспект)  <b>ФЭМП</b> Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях,	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду

		<p>умение ориентироваться на плане-карте. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. Сформировать опыт контроля и самоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №30)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Определение предмета по его специфическим признакам. Цель: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; Цель: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; (Ушакова, стр 174)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Яички простые и золотые». Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно</p>	
--	--	---	--

		<p>закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (Комарова, № 20, стр 15)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Яичко ля курочки». Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. (Комарова, № 21, стр 16)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p>	
--	--	---	--



		<p>«Складываем фигуры». Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Светлый праздник». «Во поле березка стояла». Художественно-игровая деятельность детей. Ресурсный круг «Доброе слово березке». Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку». Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. (Истоки, «Доброе слово березке»)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека №16. Игра «Подбери фигуру». Цель: упражнять в названии геометрических форм. Игра «Что лежит в</p>	
--	--	--	--

		<p>мешочке». Цель: закреплять знания детей о геометрической форме.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Опыт №32. Тема. «Неразбериха (форма)». Цель: Учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части, составлять ее из таких же частей. Ребенок оперирует геометрическими фигурами (дополнительно даются новые геометрические фигуры: круг, овал), различные предметы и игрушки.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Слушание «Подснежник» муз. П. Чайковского. Цель: Поддерживать эмоциональный отклик детей на музыку. (Картотека, №16)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых эпизодов: «Строим гаражи», «Строим дом для кукол», «Постройка замка для Снежной Королевы»,</p>	
--	--	--	--

		<p>«Нососелье».</p> <p>Атрибуты: Виды разного строительного материала, каски, инструменты, куклы, машины.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете».</p>	
<p>Май, 1 неделя <a href="#">«День Победы»</a></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Праздник «День победы». Цель: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. (Дыбина, № 3, стр 65)</p> <p><b>ФЭМП</b></p>	<p>Привлечение родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.</p>

		<p>Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счёт, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №31)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>День Победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". (Гербова, стр 68)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Салют». Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. (Конспект)</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Аппликация</b></p> <p>Аппликация «Открытка ко Дню Победы». Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Обелиск Победы». Цель: Научить детей конструировать из кубиков обелиск. Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы. Расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную</p>	
--	--	--	--

		<p>память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувство гордости воинами-освободителями, патриотические чувства. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Беседа с детьми о том, что береза является символом нашей Родины на основе стихотворения И. Агеева. «Березка». Аппликация "Белоствольная красавица". Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие у детей связной речи. Воспитывать бережное отношение к природе и уважительное отношение к традициям и праздникам. (Истоки, "Благодарное слово" Книга 4)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка №15 «Правила пешехода». Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок</p>	
--	--	--	--

		<p>безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека. Игры с водой №5. Способность воды отражать окружающие предметы. Цель: показать, что вода отражает окружающие предметы.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Этюды на развитие творческого воображения №31. Перевернутый ящик-телевизор. Дети сидят на стульях и смотрят "передачу". Кто какую передачу смотрит? Пусть каждый расскажет о том, что он видит.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город».</p> <p>Знакомство с работой экскурсовода, работников парка.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»;</p>	
<p>Май, 2 неделя <a href="#">«Времена года, закрепление»</a></p>	<p>Формировать умение выделять отличительные особенности и признаки времён года, расширять знания о сменяемости сезонов. Уточнить знания о растениях в разное время года, поведении животных и насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Закрепить названия деревьев и кустарников на территории сада.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Весенняя страда». Цель: формирование знаний о весенних изменениях в природе. Развитие любознательности, творчество, инициативы. (Дыбина, стр 70)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Тренировать</p>	<p>Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к участию в</p>



		<p>мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №32)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи: звуки р, рь. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова, стр 69)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Подснежники». Цель: закрепить умение детей рисовать цветы, подбирая соответствующие цвета и оттенки и используя различные способы рисования (тычок, примакивание, мазок, широкие и тонкие линии), развивать умение использовать различные инструменты (кисти, фломастеры, ватные палочки, поролон) для создания задуманного образа. Расширить знания о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о первоцветах. (Комарова, № 56, стр 75)</p>	<p>экологических акциях, организованных детским садом.</p>
--	--	--	--

		<p><b>Лепка</b></p> <p>«Подснежник». Цель: Повторить и закрепить представления о весне. Обучать передавать образ цветка «Подснежник» в лепке. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями. Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. (Комарова, № 57, стр 76)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Путешествие в весенний лес». Цель: Способствовать формированию умений соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; формированию образной речи,</p>	
--	--	--	--

		<p>умения понимать и подбирать образные выражения, сравнения; рассуждать, делать самостоятельно выводы; коррекция психофизических функций: упражнения по релаксации, развитие мелкой и общей моторики, зрительная гимнастика. Способствовать закреплению конструкторских навыков, в придумывании своих вариантов построек; развивать умения намечать последовательность строительства основных частей; вызвать у детей радость от проделанной деятельности. (Конспект)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Времена года. Цель: закрепить и обобщить знания детей о временах года, их приметах, воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства. (Земнова, стр 84)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа № 18 «Роль лекарств и витаминов». Цели: Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании</p>	
--	--	---	--

		<p>лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Игры с водой. №6 Прозрачность воды. Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Ах, натюрморт». Цель: Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловского, И.Михайлова. (картотека, №17)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</b></p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу».</p> <p>Разучивание песни «Мы едем, едем, едем».</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»;</p>	
<p>Май, 3 неделя <a href="#">«Весенняя лаборатория»</a></p>	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«В мире пластмассы». Цель: формировать представление детей о свойствах и качествах предметов из пластмассы. Продолжать знакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая,</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Побуждение находить ответы на детские</p>

	<p>родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>цветная, не боится воды, прочная); Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (Конспект)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности. (Петерсон Л.Г. «Игралочка», №33)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление рассказов по картине. Цель: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (Гербова, стр 62)</p>	<p>вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Консультирование на тему «Домашнее экспериментирование».</p>
--	--	---	--

		<p><b>Рисование</b></p> <p>«Цветик – семицветик». Цель: Закреплять умение рисовать цветок, и наносить на него пластилин тонким слоем. (Конспект)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Весенние цветы». Цель: Обогащать и систематизировать представления детей о весне; упражнять в симметричном расположении изображений. Закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания. Закреплять представление о первоцветах. Воспитывать чувства восхищения красотой родной природы; (Конспект)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p>	
--	--	--	--

		<p>«Складываем фигуры». Повторение. Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (Картотека конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>«Что такое детский сад?». Цель: Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе «Ищем клад». Цель игры: помочь детям в игровой форме быстрее адаптироваться к помещению группы, друг к другу. (Земнова, стр 89)</p> <p><b>Основы безопасного поведения.</b></p> <p>Картотека бесед по правилам дорожного движения. Карточка № 16 «Путешествие на метро». Цели: Продолжить знакомить детей с подземным транспортом метро, его особенностями и правилами</p>	
--	--	---	--



		<p>поведения в нём пассажиров; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №17. Игра «Назови цифру». Цель: закреплять знания детей о цифрах. Игра «Какое число пропущено». Цель: упражнять в порядковом счете.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Картотека бесед театрализованной деятельности.</p> <p>Игры на развитие выразительной мимики. №33. Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</b></p> <p>Изучение правил дорожного движения.</p>	
--	--	--	--

		<p>Использование предметов – заместителей.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».</p>	
<p>Май, 4 неделя</p> <p><a href="#">«Время весёлых игр, повторение»</a></p>	<p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p>Закреплять навыки и умения, полученные в течение года</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Игры во дворе. Цель: Формирование элементарных представлений об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закрепление названий улицы, на которой находится детский сад. (Дыбина, стр 37)</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных</p>

		<p>(Петерсон Л.Г. «Игралочка», №34)</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (Гербова, стр 71)</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«По замыслу» (предложить нарисовать игрушку, с которой они играют). Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Комарова, № 23, стр 20)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)». Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим</p>	<p>воздействий.</p> <p>Итоговое родительское собрание, круглый стол.</p>
--	--	---	--

		<p>детям, желание заботиться о них. (Комарова, № 22, стр 19)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Занятия по плану музыкального работника.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Занятия по плану физ. работника.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>«Кровать для куклы». Цель: Учить воспроизводить несложную постройку по образцу и объяснению воспитателя. Продолжать учить детей создавать постройку – кровать, накладывая детали конструктора, друг на друга и ставя их рядом. Закреплять умение различать строительный материал, и его размер (кубик, кирпичик – длинный, короткий). Закреплять знания о постельных принадлежностях (подушка, одеяло), умение ими пользоваться (укладывать куклу спать). (Картотека</p>	
--	--	---	--

		<p>конструирование)</p> <p><b>Основы гражданственности и патриотизма.</b></p> <p>Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе стихотворения И. Токмаковой «Ели» и пословиц.(Истоки, «В Добрый путь» Книга 2, стр 16 и стр 25)</p> <p><b>Основы ЗОЖ.</b></p> <p>Картотека здоровый образ жизни. Беседа №19 «Мои помощники». Цели: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</b></p> <p>Картотека №18. Игра «Назови соседей числа». Цель: упражнять в соотношении числа и цифры. Игра «Чего не стало». Цель: развивать внимательность и память детей.</p> <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>«Эх, лапти мои, лапти липовые» Цель:</p>	
--	--	--	--

		<p>Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь. (Картотека, №18)</p> <p><b>Создание условий для сюжетно-ролевой игры</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</b></p> <p>Распределение ролей и разыгрывание игровых эпизодов: «Поездка в библиотеку», «поездка в парк».</p> <p>Атрибуты: кепка шофера, руль; вывеска «касса», «библиотека», «парк»; Строительный материал, фотоальбом, телефон, предметы – заместители.</p> <p><b>Встреча с книгой</b></p> <p>Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало».</p>	
--	--	--	--